

## Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

| IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL  |  |
|---|--|
| Nombre del establecimiento educativo (EE)   | MARIA POUSSEPIN ENVIGADO   |
| Código DANE del establecimiento educativo   |  |
| Nombre del rector (a) o director (a)  | FRANCISCO ELADIO LOPERA SALGADO  |
| Municipio / Ciudad  | ENVIGADO   |
| Departamento  | ANTIOQUIA  |
| Zona del EE   | Rural ___ Urbano- Rural ___ Urbana <u>X</u> _____  |
| Dirección:  | Calle 34 dd sur No. 28-24 Barrio Uribe Angel   |
| Correos electrónicos institucionales  | <a href="mailto:Rectoria.mariapoussepin@envigado.edu.co">Rectoria.mariapoussepin@envigado.edu.co</a><br><a href="mailto:Secretaria.mariapoussepin@envigado.edu.co">Secretaria.mariapoussepin@envigado.edu.co</a>     |
| Teléfonos de contacto   | 3128366980<br>3042838240   |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | Institución con única sede, niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, 443 estudiantes y 17 maestros, 1 directivo coordinador y 1 rector. Contamos con cafetería, biblioteca y restaurante escolar. |
| Entidad Territorial Certificada   | Municipio de Envigado  |

| DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA                               |  |
|--|--|
| Nombre (s) y apellido (s)  | JOHN JAIRO MAZO ZABALA   |
| Documento de identidad   | 70581332   |
| Cargo  | DOCENTE BÁSICA PRIMARIA  |
| Correo electrónico   | <a href="mailto:JOHN.MAZO@ENVIGADO.EDU.CO">JOHN.MAZO@ENVIGADO.EDU.CO</a>   |
| Teléfono (s)   | 3147856116   |
| Breve descripción del perfil<br>(Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Docente de aula de la Institución Educativa María Poussepin. Normalista superior con énfasis en ética y valores, licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana e idioma extranjero, especialista en informática y telemática, magister en educación y candidato a doctor. Se ha desempeñado como docente del |

|  |  |
|--|--|
|  | sector público por más de 20 años en distintas regiones e instituciones del departamento de Antioquia. |
|--|--|

| <b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>  |   |  |                          |   |                          |   |                                     |
|--|---|--|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Nombre de la experiencia significativa   | Una praxis disruptiva para la educación del siglo XXI   |  |                          |   |                          |   |                                     |
| Líneas temáticas<br>(Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)  | <table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> | 1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios | <input type="checkbox"/> | 2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad | <input type="checkbox"/> | 3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios   | <input type="checkbox"/>  |  |                          |   |                          |   |                                     |
| 2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad  | <input type="checkbox"/>  |  |                          |   |                          |   |                                     |
| 3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad  | <input checked="" type="checkbox"/>   |  |                          |   |                          |   |                                     |
| Palabras claves (Máximo 5)   | Competencias comunicativas, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), herramientas digitales, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)  |  |                          |   |                          |   |                                     |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:<br>(Puede señalar varias opciones)                   | Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____<br>Grado quinto (Básica primaria) Grado(s): <u>5°</u><br>_____ Secundaria: _____<br>Grado(s): _____<br>Media: _____ Grado(s): _____<br>Otro(s): _____ Cuál (es): _____  |  |                          |   |                          |   |                                     |
| Grupo (s) poblacional (es)<br>(Puede marcar más de uno).   | Indígenas___Mestizos___Rom Afrocolombianos<br>_____Palenqueros_Raizales__ Comunidades negras _____<br>¿Otro? X_ ¿Cuál? Diversos   |  |                          |   |                          |   |                                     |
| Tiempo de implementación<br>(Indicar el tiempo de implementación y las fechas):<br><b>Enero de 2021 hasta Noviembre de 2022 (Dos años)</b> | Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual:<br><br>Si___No <u>x</u> _____  |  |                          |   |                          |   |                                     |

| <b>COMPONENTES</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>Problema o necesidad</b></p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p> | <p>El problema que dio origen a la propuesta, es la alta prevalencia de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los entornos escolares, y, más puntualmente, la preocupación de padres de familia, docentes y directivos docentes de la Institución Educativa María Poussepín, del municipio de Envigado, Antioquia, respecto a la manera de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria y media, que presentan este síndrome neurobiológico.</p> <p>Para dar relevancia social y humana al problema, es importante dar cuenta de la prevalencia de este fenómeno en el mundo: Alcalde Alfonso (2020) expresa que la prevalencia global de TDAH ronda el 5 %, en Europa, los TDAH diagnosticados clínicamente aumentaron más de cinco veces durante el 2020, en España, se estima una prevalencia entre niños y adolescentes del 6.8 %, mientras que en Estados Unidos tuvo un aumento de 42 %, entre el 2011 y 2013 Según Llanos Lizcano et al. (2019), Colombia resulta ser uno de los países con la prevalencia de TDAH más alta a nivel mundial, con un 17.1 %, lo que indica que este fenómeno debe ser intervenido desde el sector educativo para poder garantizar una formación integral, disruptiva y con estándares de calidad que le permita a estos estudiantes un desarrollo pleno en el entorno familiar, escolar y social, y para que se pueda apostarle a la transformación del contexto en el cual están inmersos.</p> <p>La Institución Educativa María Poussepín, del municipio de Envigado, no es ajena a esta realidad. En el Sistema de matrícula</p> |

(SIMAT, 2022), de los 513 estudiantes matriculados, 23 de ellos fueron diagnosticados con TDAH y, de los quince estudiantes con diagnóstico clínico, dos se encontraron en el grado 5. ° de básica primaria, grado donde se focalizó la investigación. En la institución educativa se evidenció que las prácticas pedagógicas se llevaban a cabo de forma estandarizada, desconociendo que los estudiantes con TDAH ameritan prácticas estructuradas y diferenciadas que garanticen una formación integral y un desenvolvimiento pleno en entorno sociocultural. Si estos estudiantes están presentes en las aulas de clase, corresponde al docente, como directo responsable de operar el currículo en las aulas, generar las condiciones para que se beneficien en igualdad de condiciones de un aprendizaje integral, incluyente y de calidad.

Otro aspecto que se evidenció tiene que ver con los señalamientos de los docentes hacia los estudiantes con TDAH, quienes los califican como los niños problema, agresivos, generadores de indisciplina y responsables del desasosiego y el estrés continuo en el aula de clase. Rusca-Jordán & Cortez-Vergara (2020) expresan que todas esas etiquetas conducen al rechazo por parte de sus compañeros y a que la autoestima de estos estudiantes se vea fuertemente afectada y aparezca una comorbilidad depresiva, aspecto que agudiza aún más la situación.

Para hacer frente a esa situación, se pensó en fortalecer las competencias comunicativas a través una praxis educativa mediada por las herramientas digitales y el aprendizaje basado en proyectos, para que los estudiantes con TDAH desarrollen las competencias sociales requeridas, consoliden experiencias de aprendizaje de manera cooperativa, respeten los pactos de convivencia, controlen su impulsividad y mantengan una comunicación asertiva con pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Para el proceso de análisis, comprensión e intervención de la

|  |   |
|--|---|
|  | <p>realidad, fue necesario involucrar a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes). Ellos suministraron datos relevantes que facilitaron la entrada a escenario de los participantes, el diseño de la estrategia metodológica, la incorporación de los recursos y la puesta en marcha de las acciones que facilitaron la intervención del fenómeno en el escenario natural de los participantes.</p>  |
| <p><b>Objetivo(s)</b><br/>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p> | <p><b>GENERAL:</b></p> <p>Generar una praxis educativa mediada por las herramientas digitales y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del grado 5. ° de la Institución Educativa María Poussepín, del municipio de Envigado, Antioquia, durante la vigencia 2022-2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar las competencias comunicativas presentes y requeridas en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>2. Planificar estrategias didácticas estribadas en el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo las competencias comunicativas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>3. Diseñar objetos de aprendizaje apoyados en las herramientas digitales para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>4. Reflexionar sobre los resultados que genera una praxis educativa, mediada por las herramientas digitales y el ABP, para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Fundamentación</b></p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p> | <p><b>Referente pedagógico.</b> Paulo Freire es un referente clave en la pedagogía. Para el autor, la educación es una herramienta de liberación y empoderamiento. Su pedagogía, ha influido en muchos educadores comprometidos con la justicia social y la transformación educativa.</p> <p>De otro lado, Marcuse, Giroux, Habermas y Freire: Consideran la importancia de generar acciones conscientes y creativas que contribuyan a la transformación y emancipación del sujeto en cada una de las dimensiones.</p> <p><b>Referente metodológico.</b><br/>La investigación se apoyó en los postulados del paradigma sociocrítico y se desarrolló a través de un enfoque cualitativo. Al respecto Hernández Sampieri, expresa que las investigaciones cualitativas, permiten profundidad en los datos que se obtienen, dispersión, riqueza interpretativa y acercamiento al contexto natural en el cual están inmersos los participantes para generar las posibles transformaciones. El método empleado fue investigación acción por la cercanía con los participantes. El proceso se desarrolló a través de ciclos sucesivos: observación, investigación, acción y evaluación donde los participantes objeto de estudio se convierten protagonistas y el investigador en el líder del proceso. Respecto al método, John Elliot: Expresa que el método investigación acción, se emplea para hacer frente a los problemas reales que enfrenta el docente en el aula de clase.</p> <p>En el proceso de instrumentación, se empleó la observación participante, la entrevista focalizada y el análisis documental. La investigación, alcanzó un nivel interactivo. Al respecto Hurtado de expresa que las investigaciones interactivas, modifican un evento después de aplicar en el él una intervención planificada y dirigida al logro de ciertos objetivos.</p> <p><b>Referentes conceptuales:</b> Competencias comunicativas: Dell Hymes expresa que las competencias comunicativas son el conjunto de aptitudes que permiten una comunicación adecuada. Para ellos el individuo se vale todos los sistemas de signos de su comunidad sociocultural”</p> <p>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Hernández &amp; Torres (2021): expresan que por la alta prevalencia de TDH en los entornos educativos, es que se requiere una adecuada intervención pedagógica por parte de los docentes, solo así, se garantizan aprendizajes integrales y significativos y se posibilita el pleno desarrollo de estos estudiantes en el entorno familiar, escolar y social.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Herramientas digitales: González Vidal (2021): expresan que el desarrollo y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación va ligado a las nuevas tendencias innovadoras en la educación y proporciona avances significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos: García Mateus (2021): Expresan que la metodología, ayuda considerablemente en la construcción de aprendizajes significativos y a desarrollar competencias más allá de aula de clase, habilidades que seguramente responderán a las necesidades del estudiante y del contexto y que ayudarán a abandonar paulatinamente la enseñanza convencional y mecánica que no genera impacto social.</p>   |
| <p><b>Metodología</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p> | <p>La propuesta se estructuró bajo los postulados del paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo y el método investigación acción participativa. Para Huggins et al. (2016), la Investigación Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen la observación, la investigación, la acción y la evaluación.</p> <p>En el proceso de instrumentación se emplearon las siguientes técnicas:</p> <p><b>Observación participante:</b> Ñaupas Paitán et al. (2018): expresan que la observación participante es considerada la reina de las investigaciones científicas y filosóficas, una de las más antiguas y vinculables a las investigaciones de carácter social o aquellas que buscan la transformación de la realidad.</p> <p><b>Entrevista focalizada:</b> Hurtado de Barrera (2012), la define como una técnica basada en la interacción que se utiliza cuando la información requerida es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de otras personas.</p> <p><b>Análisis documental.</b> Para Ander-Egg (2011) consiste en ponerse en contacto con el conocimiento que reposa en determinados lugares acerca del fenómeno de estudio, a través de lo que otros vieron o estudiaron.</p> <p>Los aportes:</p> <p><b>Desde el conocimiento teórico:</b> Un constructo relacionado con las competencias comunicativas, las herramientas digitales y el ABP. Un constructo que permite comprender la realidad ontológica y epistemológica del fenómeno para poder transformar la realidad y trascender hacia la generación de conocimiento científico.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Desde el enfoque epistemológico:</b> Conjugar el conocimiento, la ciencia y la experiencia para transformar una realidad y construir conocimiento científico con altos estándares de calidad, convertir las competencias comunicativas en una vía para generar conocimiento y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes con (TDAH).</p> <p><b>Desde el escenario práctico:</b> La propuesta permitió analizar, comprender y transformar una realidad en un contexto natural y convertir la Institución Educativa María Poussepín en un referente para la región, por desarrollar procesos educativos de calidad con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p> <p><b>Desde el abordaje metodológico del estudio:</b> La ruta para desarrollar investigaciones educativas, investigaciones con carácter social, investigaciones apoyadas en el método investigación acción participativa que, como la presente investigación, transformó una realidad a través de una praxis combinada y disruptiva.</p> <p>La comunidad educativa participó de forma activa durante el desarrollo de la investigación. Directivos, docentes, padres, de familia y estudiantes entregaron datos valiosos a través de los instrumentos aplicados. Esos datos, permitieron analizar, comprender e intervenir el fenómeno en la Institución Educativa. El aporte de la comunidad, el relacionamiento con el proceso, la difusión de los resultados y las acciones para resignificar el proyecto educativo institucional, son un indicador de la relevancia de la investigación y de la sostenibilidad que esta pueda tener en el tiempo.</p> |
| <p><b>Innovación</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> | <p>La investigación se centró en desarrollar una praxis novedosa, combinada y disruptiva para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes con TDAH. Esa praxis, estuvo estribada en las herramientas digitales y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Lo anterior permite comprender que la investigación, genera cambios importantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje y motiva a que las instituciones educativas realicen cambios profundos en los currículos institucionales y específicamente en las prácticas pedagógicas.</p> <p>La praxis responde a las demandas que impone fenómenos como la globalización y la digitalidad, incorpora recursos y metodologías novedosos que posibilitan una educación integral y una manera adecuada de gestionar el conocimiento.</p> <p>La praxis es innovadora porque desarrolla competencias para el trabajo en equipo, la creatividad, el pensamiento crítico, el</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>   | <p>aprendizaje autónomo y la investigación. Es novedosa e incluyente porque tiene en cuenta como objeto de estudio, a los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad para que puedan insertarse y desenvolverse plenamente en el entorno familiar, escolar y social.</p>   |
| <p><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p> | <p>Para hacer seguimiento y valoración y para el proceso de documentación de la experiencia se desplegaron diferentes mecanismos:</p> <p>En primera instancia, comprometer a todo el equipo psicopedagógico de la Institución educativa para que monitorearan el proceso con los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En ese proceso se hizo énfasis en cómo a través de la praxis se fortalecieron las formas de comunicación y se minimizaron los niveles de desatención, hiperactividad e impulsividad.</p> <p>Segundo aplicar rúbricas a los estudiantes y padres de familia, para determinar si la praxis educativa, si las herramientas de aprendizaje, si la metodología implementada cumplió con el cometido de generar aprendizajes significativos, sostenibles y con altos estándares de calidad.</p> <p>Realizar una revisión documental a boletines de la calificaciones, diarios pedagógicos y anecdóticos de los estudiantes para analizar la información que reposa en estos documentos y la relación con el impacto de la praxis educativa.</p> <p>El análisis de la información se realizó a través un enfoque cualitativo. Para Ñaupas Paitán et al. (2018), las investigaciones cualitativas son relevantes, porque se desarrollan y producen resultados a los que difícilmente se llega a través de procesos de investigación cuantitativa, y porque generalmente los estudios que proponen, tiene que ver con la forma de vida de las personas, con las experiencias que se suscitan en determinados escenarios, con los las formas de comportamiento, las emociones y sentimientos, las organizaciones sociales y los fenómenos culturales que se presenten.</p> <p>Obedeciendo a las características del enfoque cualitativo y en coherencia con Hurtado de Barrera (2012), la presente investigación empleó como técnica para el analizar los datos el análisis de contenido. Una técnica empleada con frecuencia en</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>investigaciones cualitativas, como una forma de analizar información emanada de entrevistas, observaciones, recursos audiovisuales, documentos entre otros. Una técnica para confirmar la fiabilidad de la información es la triangulación de fuentes, que consiste en remitirse a dos o más fuentes independientes y corroborar si la información coincide o existen hay diferencias y contradicciones.</p> <p>Los resultados de la experiencia, han generado cambios en el proyecto educativo institucional y suscitado otras maneras de abordar las prácticas pedagógicas. La experiencia es novedosa y disruptiva y se ha convertido en un referente en ámbito educativo porque entrega una ruta para transformar las prácticas de aula y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p> | <p>El impacto social de la investigación recae de forma directa en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). El estudio generó las condiciones para un proceso educativo integral, incluyente y de calidad, minimizar los niveles de hiperactividad, desatención e impulsividad, adaptar de manera eficaz a estos estudiantes al entorno escolar, desarrollar las competencias para trabajar en equipo, solucionar problemas, trabajar con autonomía, investigar y socializar de forma positiva con pares y docentes. La investigación permitió además la transformación de las prácticas pedagógicas, incorporar metodologías, recursos y estrategias disruptivas, consolidar otras maneras de gestionar el conocimiento y cumplir con el compromiso social de educar con calidad a los niños y los jóvenes.</p> <p>En relación con el objetivo general y los objetivos específicos, hay que decir que el paradigma, el enfoque de recolección de datos, el método y los instrumentos permitieron consolidar una praxis disruptiva que beneficia a la comunidad civil pero especialmente a los estudiantes que en las aulas de clase están diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH) y los docentes por ser los responsables de operar el currículo en las aulas</p> <p>La ruta que se siguió a través de los objetivos específicos develó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los altos niveles desatención, hiperactividad e impulsividad, no permiten que los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad un desarrollo pleno de las competencias comunicativas. Esas dificultades en los</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>procesos de comunicación no permiten una inserción adecuada al entorno familiar escolar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las competencias comunicativas constituyen un factor fundamental dentro del proceso formativo, no se puede hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje integral si las competencias comunicativas no se despliegan plenamente para que permitan el desarrollo de habilidades sociales, aspecto fundamental para el desenvolvimiento efectivo del ser humano en los entornos familiares, escolares y sociales.</li><li>• Las prácticas pedagógicas, constituyen un factor fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje porque son las responsables de convertir el proyecto educativo institucional en un instrumento vivo y transformador. Es a través de las prácticas pedagógicas como los docentes materializan el currículo, convirtiendo el aula de clase en un escenario privilegiado para el conocimiento y es a través de las prácticas pedagógicas como se generan las posibilidades de desarrollo personal y social que demanda la sociedad del conocimiento.</li><li>• Las herramientas digitales son recursos que para el actual sistema educativo representan un gran valor, porque permiten desarrollar procesos más creativos, innovadores y congruentes con las demandas que impone la sociedad. La experiencia ratifica que las herramientas digitales son absolutamente valiosas y que los currículos institucionales deben transformarse, deben pensarse crítica y reflexivamente, para poder garantizar una educación que satisfaga las demandas sociales y que esté conectada a las necesidades y expectativas de los estudiantes.</li><li>• En cuanto a las metodologías por proyectos, la experiencia confirma que los aprendizajes de los estudiantes bajo esta metodología son transversales, pertinentes, significativos y conectados a la realidad del estudiante. La metodología tiene en su enfoque, un gran componente investigativo que para el estudiante es muy llamativo, eso los lleva a vivir experiencias de aula importantes que cumplen con el deber dinamizar y transformar el sistema educativo.</li><li>• En cuanto a los estudiantes con TDAH, hay que decir que las experiencias de aprendizaje cuando son significativas ayudan a minimizar los síntomas de este trastorno y por</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ende a mejorar la convivencia con pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los hallazgos han servido de insumo para que a través de comunidades académicas se realicen cambios importantes en currículo institucional y se incorporen nuevas metodologías y recursos a las prácticas pedagógicas. Eso permite que el proceso educativo responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes y garantice procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, sostenibles de calidad para todos.</p> <p>Los logros han beneficiado a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y otros). La investigación y la experiencia de aula ha servido de referente para que se cualifiquen las prácticas de otros docentes y para que otras instituciones aprovechen los resultados para atender fenómenos similares en sus contextos educativos.</p> |
| <p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p> | <p>Socializar la experiencia con la comunidad educativa y extender la propuesta hacia las demás instituciones del municipio de envigado. Resignificar el Proyecto Educativo Institucional para que la metodología por proyectos y las herramientas digitales se incorporen a las prácticas pedagógicas. Dar a conocer los resultados de la investigación en foros educativos, webinars para que eso permita intervenir situaciones de la misma naturaleza en otros contextos.</p>   |
| <p><b>Transferencia</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de</p>   | <p>La propuesta se centró en analizar, comprender e intervenir un fenómeno en el ambiente natural de los estudiantes con el fin de transformarlo y generar nuevas oportunidades y subjetividades. La transferibilidad en este caso es posible porque el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es un fenómeno con alta prevalencia en los contextos educativos y porque los resultados de la investigación son tan relevantes, que pueden ser aplicados en escenarios para transformar eventos de la misma naturaleza.</p>  |

| <p>la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>   |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>INFORMACIÓN DE APOYO</b></p>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul> | <p>La propuesta se centró en generar una praxis educativa, mediada por herramientas digitales y aprendizaje basado en proyectos (ABP), para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Además, estuvo motivada por la alta prevalencia de este síndrome neurológico en las aulas de clase y por el reto que representa para los docentes, especialmente cuando deben de garantizar un proceso de enseñanza integral, incluyente, significativo y con altos estándares de calidad. La investigación se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo, asentado en los principios del paradigma sociocrítico. A su vez, el método empleado fue la investigación acción, por las posibilidades de transformación a través de la observación, la investigación, la acción y la evaluación. En el proceso de instrumentación, se empleó la observación participante, la entrevista focalizada y el análisis documental, por la coherencia con los objetivos específicos y porque admitían la participación de los sujetos y la recolección de datos valiosos para la investigación. Los hallazgos confirmaron que las herramientas digitales y el ABP despliegan un abanico de posibilidades para los estudiantes con TDAH, ya que permiten generar aprendizajes significativos, sostenibles y de calidad; ayudan a minimizar los niveles de desatención, hiperactividad e impulsividad; y a desarrollar las competencias comunicativas.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objetivo(s)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p> | <p>"Quien tenga a su cargo la educación de alguien debe poner en ello toda su energía, ha de multiplicar las solicitudes, ha de comunicarle los saberes y los saber hacer más elaborados, ha de equiparle cuanto más mejor para que, cuando deba encararse solo al mundo, pueda asumir lo mejor posible las opciones personales, profesionales o políticas que tendrá que tomar"</p> <p>Phillipe Meirieu (2003).</p> <p>Meirieu, F. (2003). Frankenstein Educador. Barcelona: Alertes S.A. de ediciones</p>  |
| <p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>  | <p>Madre de familia: "Sus prácticas promueven el trabajo en equipo, otorgan protagonismo a los estudiantes y fomentan un alto grado de creatividad en el aprendizaje"</p> <p>Madre de familia: "el uso de la tecnología en clases, permitieron sentir a gusto, concentrado, enfocado, animado y muy feliz a mi hijo"</p>   |
| <p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>  | <p>El documento que evidencia el desarrollo de la investigación y la praxis educativa se puede encontrar en la biblioteca de la Institución Educativa María Poussepín.</p>   |
| <p><b>Recomendaciones</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>   | <p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos:</p> <p>Se recomienda una mirada constante, holística y disruptiva al sistema educativo, a los currículos institucionales y muy especialmente a las prácticas pedagógicas para identificar todos esos fenómenos que afectan la enseñanza y que es necesario resolver para poder garantizar una educación integral, significativa y de calidad</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación:</p> <p>Que tengan como premisa la calidad educativa y que desplieguen las posibilidades para que en cada sector de los territorios se le apueste a una educación para las oportunidades, una educación que le apueste a la transformación, al desarrollo de competencias ciudadanas, profesionales, digitales y comunicativas, para que se pueda</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>atender de manera responsable, las demandas sociales impuestas por la sociedad del conocimiento.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Que la investigación se pueda difundir en distintos escenarios para que permita atender situaciones de la misma naturaleza, que las secretarías de educación, directivos, docentes, ONG, fundaciones o grupos de personas, desarrollen futuras investigaciones con el fin de analizar, interpretar e intervenir el fenómeno del (TDAH) en todos los niveles de formación, que las futuras investigaciones se estriben en aspectos como la innovación, la creatividad, la inclusión y la tecnología generando otras posibilidades de formación para los estudiantes diagnosticados con TDAH, que las futuras investigaciones y demás acciones se hagan en el menor tiempo posible por la alta prevalencia de TDAH en los contextos educativos y porque es responsabilidad de todos los involucrados en el acto educativo, analizar, comprender e intervenir este fenómeno, que las futuras investigaciones tengan como primeros beneficiarios a los estudiantes con TDAH pero también a los docentes y a las familias por el rol que representan y por su contribución al proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente, que los resultados sean aplicados a otros contextos para intervenir fenómenos de la misma naturaleza.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Es fundamental que a través de la política pública, se haga seguimiento a las instituciones educativas para que cumplan de manera efectiva con la normatividad respecto a la educación inclusiva, aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, interés, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p> <p>Que se invierta en programas de formación a los docentes y acompañamiento en sitio para la resignificación de los proyectos educativos institucionales, inversión en tecnologías para la información y la comunicación y condiciones para incorporar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> |
| <p><b>Recomendaciones a la política pública</b></p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugieren a la política pública mejores condiciones para que los docentes desarrollen investigaciones pedagógicas, investigaciones con carácter social, investigaciones transformadoras. Investigaciones que como esta que intervenga el fenómeno del TDAH para generar nuevas oportunidades y subjetividades.</li> </ul>  |

comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.

- Es responsabilidad de todos actores involucrados en el acto educativo, analizar, comprender e intervenir fenómenos pongan en riesgo un servicio educativo de calidad. Es por lo anterior que no se debe escatimar en los esfuerzos para que las instituciones sobresalgan en aspectos pedagógicos, metodológicos y en procesos educativos con altos estándares de calidad.
- Es importante además que, en los procesos de investigación y transformación educativa, se incluya de manera decidida también, a las familias por el rol que representan y por la contribución que hacen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la política pública deben generar en reflexión los siguientes aspectos:

- Las instituciones educativas, tienen la responsabilidad social de garantizar una educación de calidad. Si la educación es un derecho fundamental, corresponde a los gobiernos, a las Secretarías de Educación y a las instituciones educativas disponer de los recursos y generar las posibilidades para que este servicio sea integral, equitativo, incluyente y de calidad.
- La situación particular que presentan los estudiantes con TDAH amerita del sistema educativo, una atención diferenciada y un proceso de enseñanza con calidad para que puedan desenvolverse plenamente en el entorno familiar, escolar y social.
- Las herramientas digitales son relevantes para el proceso educativo siempre que se aprovechen como vía para la generación de conocimiento. Son importantes porque a través de ellas es posible desarrollar habilidades, solucionar problemas y responder a las demandas que imponen fenómenos como la globalización y la digitalidad. Son fundamentales porque coadyuvan a desarrollar propuestas disruptivas que permitan la generación de conocimiento y porque se requiere con urgencia de un currículo innovador donde las herramientas digitales faciliten la labor del docente, el desarrollo de la creatividad y la creación de comunidades de aprendizaje que se enfoquen el fortalecimiento de

|  |   |
|--|---|
|  | <p>los aprendizajes,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), representa para la educación del siglo XXI, la oportunidad para generar un cambio disruptivo en los procesos de enseñanza y avanzar hacia una educación integral, incluyente, significativa y de calidad, porque es una metodología que convierte al estudiante en el elemento central del proceso educativo, porque los aprendizajes están conectadas con la realidad del estudiante y porque el proceso educativo es guiado por el docente desde la autonomía, la investigación, la interacción, el trabajo cooperativo, la creatividad, el desarrollo de la pensamiento crítico y la resolución de problemas.</li> </ul>   |
| <p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p> | <p>¿Qué aspectos movilizan mi experiencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad social de garantizar un proceso educativo integral y de calidad. Si la educación es un derecho fundamental, corresponde a los gobiernos, a las Secretarías de Educación, a las instituciones educativas y a los docentes disponer de los recursos y generar las posibilidades para que este servicio sea integral, equitativo, incluyente y de calidad para todos.</li> <li>• Empatía respecto la situación particular que presentan los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Esa situación, amerita del sistema educativo, una atención diferenciada y un proceso de enseñanza que les permita desenvolverse plenamente en el entorno familiar, escolar y social.</li> <li>• La oportunidad de convertir las herramientas digitales en una vía para la generación de conocimiento y para la solución de problemas. La ruta para que los estudiantes con TDAH puedan minimizar los niveles de desatención, hiperactividad e impulsividad y desenvolverse plenamente en el entorno social en el cual están inmersos.</li> <li>• Comprender que la metodología por proyectos es pertinente porque genera cambios disruptivos en los procesos de enseñanza y permite avanzar hacia una educación integral, incluyente, significativa y de calidad. El ABP, es una metodología que convierte</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>al estudiante en el elemento central del proceso educativo, conecta los aprendizajes con la realidad del estudiante y el proceso educativo es guiado por el docente desde la autonomía, la investigación, la interacción, el trabajo cooperativo, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> |
|--|--|